

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES- EDUCAÇÃO INFANTIL E
ENSINO FUNDAMENTAL**

PLANO DE GESTÃO 2025

SUELI MACENO DE SANT'ANNA

PARANAGUÁ, 2025

JUSTIFICATIVA:

A elaboração deste Plano de Gestão tem como objetivo aprimorar as ações educativas, administrativas e pedagógicas da instituição, garantindo que estejam alinhadas com o Projeto Político Pedagógico e as necessidades reais da comunidade, sendo a escola um espaço de formação integral, e, diante dos desafios contemporâneos, é fundamental assegurar a inclusão, a equidade, a qualidade do ensino e a permanência dos estudantes.

Este documento justifica-se ainda pela necessidade de fortalecer a gestão democrática, a participação da comunidade escolar e o uso responsável dos recursos financeiros e humanos, desta forma, pretendesse garantir uma organização que promova a aprendizagem significativa, a valorização dos profissionais da educação e o desenvolvimento de práticas inovadoras que contribuam para a melhoria dos resultados educacionais.

Identificação da Unidade Escolar

Município: Paranaguá - PR

Instituição: Escola M. Luiz Vaz de Camões E.F.E.I.

Código: INEP

41140869

E-mail da instituição:

Endereço: Rua Manoel Correia, nº 1462, Bairro: Tuiuti

Telefone: (41) 1721-1833

Nome da Equipe diretiva: Diretora: Sueli Maceno de Sant'Anna

Coordenadora: Leidiane Fátima Nóbrega de Araújo

Orientadora: Cheila dos Santos Hassan Truppel

Secretária geral: Valéria Pereira dos Santos

E-mail da Equipe diretiva: sueli.maceno@paranagua.pr.gov.br;

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: nº09/64 09/06/1964

Resolução: nº 46/2017 D.O.M 02/01/2018

Resolução da criação da Instituição de Ensino nº 3721/1981 DOE 22/01/1982

Horários de Funcionamento: 07h30min às 11h30min

13h30min às 17h30min

Etapas e modalidades de ensino ofertado por esta instituição

() Educação do Campo

(X) Educação Especial

(X) Educação Infantil

(X) Ensino Fundamental

Organização da Unidade Escolar

I – Etapas e modalidades da Educação Básica, oferecidas na instituição de ensino:

Educação Básica – Pré Escolar;

Ensino Fundamental – Do 1º ano ao 5º ano; e

Educação Especial – A.E.E – Atendimento Educacional Especializado

II – Horário de Funcionamento:

Manhã: Das 07h30min às 11h30min

Tarde: Das 13h30min às 11h30min

II – Número de turmas no ano letivo de 2025.

Manhã: 1 turma de Pré Escolar II; 2 turmas de 3º Anos; 2 turmas de 4º anos e 3 turmas de 5º anos e 1 sala de leitura e sala do AEE. Tarde : 1 turma de Pré escolar II, 3 turmas de 1º ano, 3 turmas de 2º ano, 1 turma de 3º ano

IV – Número de educandos por turma

Pré A-17

Pré B-21

1º A- 24

1ºB- 19

1ºC-19

2º Ano A- 18

2º Ano B- 23

2ºAno C-23

3º Ano A- 21

3º Ano B- 20

3º Ano C- 20

4º Ano A-24

4º Ano B- 24

5º Ano A- 22

5º Ano B- 22

5º Ano C- 22

AEE: 41

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Manter a continuidade da integração já existente entre as dimensões da gestão escolar, garantindo que os processos estabelecidos sejam sustentáveis a longo prazo e acompanhados de práticas inovadoras que favoreçam a qualidade da educação.

Ações:

- Consolidar o planejamento integrado, revisando metas periodicamente com a equipe gestora.
- Ampliar espaços de diálogo e participação da comunidade escolar (assembleias, conselhos, encontros temáticos).
- Implementar indicadores de acompanhamento dos resultados pedagógicos e administrativos.
- Fortalecer ações de valorização e formação continuada da equipe escolar.
- Estimular práticas pedagógicas inovadoras alinhadas às necessidades dos alunos.

Cenário atual:

- Planejamentos integrados e articulados.
- Comunicação eficiente entre os setores da escola.
- Uso dos recursos financeiros realizado com transparência e participação da comunidade.
- Equipe envolvida e comprometida com os processos de gestão.

Cenário pretendido:

- Consolidação da cultura de gestão integrada e participativa.
- Implantação de práticas inovadoras que potencializem a aprendizagem.
- Equipe valorizada e em constante processo de aperfeiçoamento.

- Transparência ampliada por meio de relatórios e indicadores de acompanhamento acessíveis à comunidade.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Necessidade de consolidar fortalecer a cultura organizacional existente, garantindo que os valores, processos e práticas sejam vivenciados de forma consistente em toda comunidade escolar.

Ações: Sistematizar e registrar práticas já alinhadas para que se tornem referência, promover encontros formativos e de reflexão para valorizar conquistas e aprimorar práticas coletivas, ampliar a comunicação com a comunidade para que também compartilhem dos valores organizacionais da escola.

Cenário atual: Equipe alinhada em valores e propósitos, mas ainda com práticas em consolidação, reconhecimento interno existe, mas pode ser fortalecido e expandido para toda comunidade escolar.

Cenário pretendido: Cultura organizacional fortalecida com práticas documentadas e consolidadas, equipe engajada e reconhecida, refletindo motivação e produtividade, comunidade escolar participando e compartilhando os valores e objetivos institucionais.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Garantir o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e assegurar que os estudantes tenham acesso às aprendizagens essenciais e indispensáveis, fortalecendo o compromisso já existente da

escola com o processo de ensino e aprendizagem.

Ações:

1. Planejamento pedagógico alinhado à BNCC: organizar os planejamentos anuais e bimestrais dos professores de acordo com as competências gerais e específicas da BNCC.
2. Formação continuada: promover encontros formativos para os docentes, visando o aprofundamento das diretrizes da BNCC e a adequação das práticas pedagógicas.
3. Acompanhamento e monitoramento: realizar reuniões periódicas de acompanhamento para verificar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e habilidades previstas.
4. Avaliação diagnóstica e processual: aplicar instrumentos avaliativos para identificar avanços e dificuldades, garantindo intervenções pedagógicas quando necessárias.
5. Integração com a comunidade escolar: envolver famílias e comunidade no acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, fortalecendo a relação família/escola em prol do aprendizado.

Cenário Atual:

A escola já demonstra compromisso com o ensino e aprendizagem, desenvolvendo práticas pedagógicas que buscam garantir a formação integral dos estudantes.

Cenário Pretendido:

Consolidar e aprofundar a implementação da BNCC, assegurando que todos os alunos tenham acesso ao conjunto de aprendizagens essenciais, de forma equitativa e de qualidade.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Promover e valorizar o desenvolvimento profissional contínuo de toda a equipe escolar, reconhecendo o empenho, o comprometimento e o papel essencial de cada membro no processo educativo.

Ações Estratégicas:

1. **Formação continuada:** oferecer capacitações, oficinas e palestras voltadas às necessidades pedagógicas e também ao uso das tecnologias educacionais.
2. **Reconhecimento profissional:** manter estratégias de valorização e incentivo, destacando o esforço e os resultados alcançados pela equipe.
3. **Apoio nas dificuldades tecnológicas:** criar momentos de orientação prática e suporte para os profissionais que apresentam dificuldades na área tecnológica, sem que isso comprometa suas práticas pedagógicas.
4. **Incentivo à inovação:** estimular a busca por metodologias criativas e recursos digitais que possam potencializar o trabalho docente.
5. **Bem-estar e motivação:** implementar ações voltadas ao cuidado com a saúde emocional e à motivação da equipe.

Cenário Atual:

Os profissionais são reconhecidos, motivados a realizarem o seu melhor e demonstram comprometimento com o ensino. Alguns apresentam certa dificuldade no uso de tecnologias, mas sem comprometer as práticas pedagógicas e os resultados alcançados.

Cenário Pretendido:

Consolidar uma cultura de valorização e desenvolvimento profissional, fortalecendo o uso de recursos pedagógicos e tecnológicos, garantindo o bem-estar, a motivação e a formação contínua da equipe escolar.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Necessidade de manter e fortalecer o alinhamento da equipe na execução da proposta pedagógica, garantindo que as práticas sejam continuamente avaliadas e aprimoradas.

Ações:

- Realizar avaliações constantes do impacto da proposta pedagógica na aprendizagem dos estudantes.
- Incentivar o uso de dados concretos (resultados de avaliações internas e externas) para ajustes nas práticas.
- Promover espaços de diálogo e reflexão coletiva sobre os avanços e desafios.
- Estimular a inovação pedagógica, mantendo a unidade de objetivos.
- Consolidar registros de boas práticas para socialização com toda a equipe.

Cenário atual:

A equipe escolar atua de forma alinhada e comprometida com a proposta pedagógica, garantindo práticas coesas e direcionadas ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Cenário pretendido:

Manutenção e fortalecimento desse alinhamento, com práticas pedagógicas inovadoras, avaliadas periodicamente, e que assegurem resultados positivos de aprendizagem para todos os estudantes.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Necessidade de fortalecer a gestão de pessoas e otimizar o uso dos recursos disponíveis, assegurando que a transparência já existente se mantenha e contribua para melhores resultados na organização escolar.

Ações:

- Promover formações continuadas, momentos de integração e valorização profissional da equipe.
- Manter relatórios periódicos de gestão financeira e de materiais, garantindo a transparência já consolidada.
- Criar estratégias de motivação e reconhecimento da equipe escolar.
- Monitorar periodicamente o uso dos recursos materiais para assegurar conservação e reposição adequada.
- Ampliar a participação da comunidade escolar nos processos de acompanhamento e avaliação da gestão.

Cenário atual:

Os recursos materiais e financeiros são administrados com total transparência, e a equipe escolar apresenta comprometimento, embora ainda existem desafios quanto à motivação e valorização contínua.

Cenário pretendido:

Transparência mantida na gestão de recursos, associada a uma equipe cada vez mais motivada, valorizada, garantindo eficiência organizacional e impacto positivo na qualidade do ensino.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Necessidade de consolidar e ampliar as práticas inovadoras já aceitas pelo corpo docente, garantindo continuidade e impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem.

Ações:

- Promover formações continuadas para aprofundar o uso de metodologias inovadoras e recursos tecnológicos.
- Estimular projetos interdisciplinares que envolvam professores e alunos na criação de soluções criativas.
- Criar um banco de práticas exitosas para compartilhar e multiplicar ideias inovadoras.
- Avaliar periodicamente os resultados das práticas inovadoras implementadas.

Cenário atual:

O corpo docente aceita e se mostra receptivo à implementação de práticas inovadoras, já inserindo algumas ações criativas em suas metodologias.

Cenário pretendido:

Uma escola em que a inovação está consolidada como parte da cultura organizacional, com docentes engajados, práticas criativas sistematizadas e impactos positivos visíveis no desenvolvimento dos alunos.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Necessidade de ampliar e diversificar as parcerias entre escola, famílias e comunidade, mesmo com a articulação já consolidada, para gerar mais oportunidades educativas e de engajamento social.

Ações:

- Desenvolver projetos educativos e sociais envolvendo famílias e comunidade.
- Promover eventos culturais, feiras e oficinas que integrem escola e comunidade.
- Incentivar participação ativa dos pais em atividades pedagógicas e decisões escolares.
- Criar espaços de diálogo contínuo para coleta de sugestões e avaliação das ações em parceria.

Cenário atual:

A articulação entre escola e famílias é bem consolidada, com boa comunicação e participação, mas ainda há espaço para ampliar parcerias com a comunidade e diversificar ações conjuntas.

Cenário pretendido:

Uma escola que mantém forte integração com famílias e comunidade, realizando projetos colaborativos amplos, com engajamento contínuo e resultados positivos no aprendizado dos alunos e no desenvolvimento local.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Apesar do ambiente escolar harmonioso, é necessário fortalecer continuamente a empatia, o diálogo e a cooperação entre todos os membros da comunidade escolar.

Ações:

- Promover rodas de diálogo e encontros periódicos para reforçar a escuta ativa e a comunicação respeitosa.
- Desenvolver oficinas sobre empatia, mediação de conflitos e colaboração.
- Incentivar projetos coletivos que promovam interação positiva e valorizem a diversidade.

Cenário atual:

- Ambiente escolar harmonioso, com boas relações entre alunos, professores e equipe.
- Oportunidade de aprofundar práticas de empatia, cooperação e valorização da diversidade.

Cenário pretendido:

- Comunidade escolar ainda mais engajada, colaborativa e inclusiva.
- Práticas consolidadas de empatia e mediação de conflitos, fortalecendo relações e o sentimento de pertencimento.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Apesar do ambiente escolar positivo, é necessário fortalecer a prática contínua de autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e abertura para diferentes opiniões pedagógicas entre os membros da comunidade escolar.

Ações:

- Implementar espaços de tomada de decisão compartilhada, envolvendo Professores, Conselho Escolar e Equipe Diretiva.
- Promover formações sobre resiliência, flexibilidade e liderança responsável.
- Incentivar projetos pedagógicos colaborativos que valorizem diferentes concepções e abordagens de ensino.
- Reforçar práticas éticas, democráticas e inclusivas na gestão de conflitos e decisões escolares.

Cenário atual:

- Escola com ambiente harmonioso e colaborativo, onde a maioria dos membros demonstra responsabilidade e autonomia.

Cenário pretendido:

- Comunidade escolar cada vez mais autônoma, responsável, resiliente e aberta à diversidade de opiniões pedagógicas.
- Tomada de decisões mais democrática, ética, inclusiva e sustentável, fortalecendo o ambiente de aprendizagem e a inovação pedagógica.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

Algumas considerações:

A Gestão Escolar da Escola Municipal Luiz Vaz de Camões pauta-se no compromisso com a formação integral dos estudantes, na valorização dos profissionais da educação e na busca constante pela qualidade do ensino e da aprendizagem. Ao longo deste Plano de Gestão, procurou-se contemplar ações que expressem as dez competências do gestor escolar, integrando as dimensões pedagógica, administrativa, financeira, institucional e relacional.

O gestor, em parceria com toda a equipe escolar, assume o papel de líder educacional, promovendo um ambiente democrático, participativo e inovador, que favoreça o desenvolvimento humano e profissional de todos. As ações aqui propostas reforçam o compromisso com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o Projeto Político-Pedagógico da escola e com o fortalecimento dos valores éticos, sociais e culturais da comunidade.

Reconhece-se que o sucesso da gestão está diretamente ligado ao trabalho coletivo, ao diálogo constante e à parceria entre Família/Escola. Assim, reafirma-se a importância da formação continuada, da avaliação constante dos processos educativos e da busca por soluções criativas diante dos desafios contemporâneos.

Com base nas competências do gestor escolar que envolvem desde a coordenação pedagógica até a promoção de um clima organizacional saudável este plano visa consolidar uma escola acolhedora, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento pleno de seus alunos.

Por fim, reforça-se o propósito de continuar construindo uma Gestão participativa, transparente e humanizada, que inspire confiança, fortaleça vínculos e assegure o direito de todos à uma educação pública de qualidade.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.